

ZADANIA 6-LATKÓW 16-20.11.2020r.

PONIEDZIAŁEK 16.11.2020r

ZADANIE 1

Słuchanie wiersza W. Grodzieńskiej *Chory kotek*.

Wyszedł kotek na deszczyk,
dostał kaszlu i dreszczy.
Boli głowa i oczy,
nogi w błocie przemoczył.
Kładzie mama koteczka do ciepłego łóżeczka.
Bierze syna za rączkę:
– Oj, masz, kotku, gorączkę.
Przyszedł tatuś wieczorem
z siwym panem doktorem.
– Ratuj, panie doktorze,
bo synkowi wciąż gorzej!
Doktor kotka opukał,
okularów poszukał i powiada:
– Dam ziółka, będzie zdrowy jak pszczołka.
Dam i proszki na dreszcze,
niech przeleży dzień jeszcze,
ale lepsze niż proszki są na deszczyk kaloszki.

Rozmowa na temat wiersza. Pytamy dzieci:

- Dlaczego kotek zachorował?
- Po czym można było poznać, że kotek jest chory?
- Jak mama pielęgnowała syna?
- Co zrobił tata? Co powiedział pan doktor?
- Jak należy się ubierać, gdy na dworze pada deszcz?

Wyjaśnienie pojęcia zdrowie. Wprowadzenie **Tablicy zdrowia**. (w kolejnych dniach będziemy ją uzupełniać)

Pytamy dzieci:

- Co to jest zdrowie?
- Jak należy postępować, aby być zdrowym?

Wprowadzamy wyraz **zdrowie** do czytania całościowego (możemy wyraz wydrukować , napisać, wykleić z liter wyciętych z gazet) Przypinamy go do tablicy magnetycznej/korkowej lub przyklejamy na dużym na kartce min. A3 brystolu/papieru.

Dzieci dzielą słowo **zdrowie** na sylaby, wyróżniają pierwszą i ostatnią głoskę, przeliczają sylaby. Informujemy dzieci, że w najbliższych dniach będą zawieszać/przyklejać pod tym

wyrazem (wokół) obrazki – symbole przedstawiające wszystko to, co służy zdrowiu. Pytamy, jaki symbol można by zawiesić teraz. Dzieci podają propozycje. Przyklejamy na tablicy/planszy z wyrazem zdrowie obrazek z jesiennym ciepłym ubraniem (co oznacza, że dbając o zdrowie **ubieramy się stosownie do pogody/pory roku**)

ZADANIE 2

Dzieci:

- mówią, co się dzieje na obrazku,
- dzielą rytmicznie słowa Olek, kot, kotki, podłoga, dywan,
- czytają z osobą dorosłą: on czyta wyrazy, a dzieci mówią nazwy obrazków

Powiedz, co się dzieje na obrazku. Podziel rytmicznie słowa: Olek, kot, kotki, podłoga, dywan.



Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

To pokój. A tam ,  i   . To kotki
Zosi – koleżanki . Olek nie może mieć
 i , bo  ma alergię na .

Pytamy:

-Dlaczego Ada i Olek nie mogą mieć w domu kotka?

-Co to jest alergia?

-Na co można mieć alergię?

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci. Przybliżamy pojęcie alergii. Wyjaśniamy że częstą przyczyną alergii jest sierść zwierząt, szczególnie kota. Osoby cierpiące na alergię na sierść nie mogą mieć w domu takiego zwierzątka. Pytamy:

-W jaki sposób można chronić się przed alergią?

Dzieci podają swoje propozycje. Uzupełniamy wypowiedzi dzieci. Informujemy, że osoby cierpiące na alergię na sierść mogą hodować w domu np. żółwia lub rybki. Decyzja posiadania zwierzątka domowego zawsze jednak powinna zapaść po konsultacji z lekarzem. W domu osoby cierpiącej na alergię musi być bardzo czysto. Nie powinno być dywanów, grubych narzut i zasłon. Mieszkanie należy często wietrzyć i odkurzać. Wiele alergenów, np. roztocza, gromadzi się w domowym kurzu, dlatego często powinno się ścierać kurz moką szmatką. Kiedy alergia jest bardzo silna, należy brać odpowiednie leki.

Pytamy, jaki obrazek można by jeszcze zawiesić na tablicy pod wyrazem **zdrowie**. Dzieci podają propozycje i rysują wybrane symbole. np..obrazek z odkurzaczem i szmatką. (obrazki mogą być rysowane na kółkach lub kwadratach)

ZADANIE 3

Odkrywanie litery k: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – **kot**.

Pytamy:

-Na sierść jakiego zwierzątka miała alergię Ada?

Następnie dzieci określają pierwszą głoskę w słowie **kot**. Mówią, z ilu głosek składa się to słowo. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę k słyszą: na początku, na końcu, w środku.

Razem z dzieckiem czytamy tekst wyrazowo-obrazkowy na s.44

Pytamy:

-Jakie imię miała kotka, mama dwóch kotków – Koko i Kato? Dzieci podają imię **Kama**. Dzielą słowo Kama na sylaby oraz na głoski.

Określenie rodzaju głoski k. Prosimy dzieci o wybrzmiewanie głoski k krótko: k, k, k..., a potem długo – kkkyyy. Przypominam, że głoski k nie możemy wypowiadać długo, bo wtedy zmienia brzmienie. To spółgłoska. Oznaczamy ją na niebiesko.

Karta pracy, cz. 2, nr 45-46

Dzieci:

- dzielą nazwy zdjęć na głoski; rysują odpowiednią liczbę okienek,
- czytają sylaby i wyrazy,
- rozwiązują rebusy,
- zaznaczają na niebiesko litery k, K w wyrazach
- odszukują wśród naklejek napisy: kot, kotka, kotki; nakleją je pod odpowiednimi zdjęciami,
- kolorują na miseczkach te litery, które tworzą wyrazy znajdujące się pod nimi,
- rysują drogę kota do myszki
- kreślą kształt liter k, K pisanych w powietrzu, na podłodze, na plecach domowników
- piszą litery k, K po śladach, a potem – samodzielnie

WTOREK 17.11.2020r.

ZADANIE 1

Wielkie koty i małe koty. Przeglądanie albumów przyrodniczych. Wzbogacenie wiadomości na temat zwierząt z rodziny kotowatych. Rozwijanie umiejętności opisywania wyglądu zewnętrznego. Albumy przyrodnicze (o zwierzętach). Dzieci nazywają poszczególne zwierzęta, omawiają ich wygląd. Słuchają ciekawostek czytanych przez dorosłego, m.in. . na temat kota domowego, rysia, lwa, pumy, geparda, lamparta.

Można obejrzeć film o dzikich kotach. Jest długi, ale może Was zainteresuje.

https://www.youtube.com/watch?v=jFO_Q3PEtrs

Karty pracy s.47

Dzieci:

- czytają imiona ukryte w płataninkach,
- szukają wśród naklejek litery; nakleją je w odpowiednich miejscach,
- piszą litery k, K po śladach, a potem samodzielnie

ZADANIE 2

Wykonanie pracy plastycznej **Koty i kotki**

Pracę wykonujemy dowolną techniką. Poniżej umieściłam kilka propozycji, ale nie musicie się tym sugerować. Liczę na Wasze pomysły. Można nadać imię dla wykonanego kota, wykleić je z liter np. wyciętych z gazety. Jeśli to będzie dziki kot to z pomocą lub samodzielnie możecie wykonać podpis np. tygrys, puma



ZADANIE 3

To zakodowany obrazek. Rozwijamy logiczne myślenie, utrwalamy obraz liter i cyfr oraz umiejętność liczenia.

Wybraną pracę należy wydrukować i pokolorować pola zgodnie z instrukcją. Przy drukowaniu proszę ustawić opcję drukowania w poziomie, praca będzie bardziej czytelna. Wystarczy wybrać jeden obrazek. W pliku są 4 obrazki, proponuję 1 i 4, pozostałe to powtórzenie tych dwóch. Zadanie do kodowania będzie w osobnym pliku "zadania do kodowania", który prześlę na prywatne maile Rodziców.

ŚRODA 18.11.2020r.

ZADANIE 1

Słuchanie wiersza I.R. Salach *Czystość to zdrowie.*

Kiedy rano wstaję, do łazienki idę,
kran odkręcam z ciepłą wodą i dokładnie myję...

zęby, twarz i szyję.

Gdy już się ubiorę, to przeczeszę włosy, by nie sterczał krzywo w górę ani jeden kosmyk.

Ręce zawsze czyste mam,
o paznokcie krótkie dbam.

Czyste włosy mam i szyję,
no bo się dokładnie myję.

Żeby zdrowym zawsze być,
trzeba się dokładnie myć.

I pamięta każdy zuch:
w zdrowym ciele zdrowy duch.

Rozmowa na temat wiersza. Pytamy np.:

- Co robimy rano, gdy wstaniemy z łóżka?
- Co robimy, gdy się już ubierzemy?
- Co trzeba robić, żeby zawsze być zdrowym?
- Co znaczy powiedzenie: w zdrowym ciele zdrowy duch?
- Co to znaczy dbać o czystość?
- Dlaczego dbamy o czystość?
- Co można utrzymywać w czystości?

Zwracamy uwagę, że aby być zdrowym, należy nie tylko utrzymywać czystość swojego ciała, ale także ważna jest systematyczna higiena jamy ustnej, dbałość o czystość dookoła, w swoim domu. Pytamy:

- Jak dbamy o czystość w poszczególnych pomieszczeniach?
- Jakie przedmioty służą do robienia porządków?
- Czy dzieci dbają o czystość w swoich domach?

Dzieci wypowiadają się swobodnie.

oznaczyć konieczność utrzymywania higieny osobistej. Dzieci podają propozycje i rysują symbole, np. mydło i szczoteczkę do zębów. umieszczamy obrazki na Tablicy zdrowia.

ZADANIE 2

Wyjaśnienie wybranych znanych powiedzeń związanych ze zdrowiem i czystością.

Informujemy dzieci, że jest wiele przysłów i powiedzeń, które warto często powtarzać i do których należy się stosować. Jednym z nich jest:

Czystość to zdrowie – mówi przysłowie.

Co za dużo, to niezdrowo

Sport to zdrowie

Zdrowy jak ryba

Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała

Zdrowie jest bogactwem

Każdy uśmiech to zdrowie

Dzieci dokonują próby wyjaśnienia znaczenia tych zdań.

ZADANIE 3

Karty pracy s.48-49

Dzieci

-czytają tekst wyrazowo-obrazkowy z pomocą osoby dorosłej oraz wyrazy umieszczone w ramkach

-kolorują rysunki tych produktów, których spożywanie może uchronić je przed przeziębieniem; określają, co jeszcze powinny jeść,

-kolorują według wzoru

CZWARTEK 19.11.2020r.



„Miłego dzionka po bladym świecie, z całego serca tego Tobie życzę,

uśmiechu dużo no i radości na twarzy Twojej niech dzisiaj zagości”.



ZADANIE 1

POŁĄCZ TWARZE DZIECI Z ODPOWIEDNIMI EMOTIKONAMI.



Uwaga, nie musimy tego drukować, możemy dopasować na ekranie
Pytamy:

- Jak czują się te dzieci?
- Co mogło im się przytrafić?
- Jak można im pomóc?

Dzieci snują przypuszczenia, co mogło się zdarzyć i jak można temu zaradzić.

Rozmowa na temat ilustracji:



- Co robią te dzieci?
- Kiedy się uśmiechamy?
- Jak możemy się uśmiechać?
- Jak się czujemy, gdy ktoś nas rozśmieszy?

Swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci opowiadają, kiedy się uśmiechają i co je śmieszy. Podają propozycje, jak się można śmiać (głośno, cicho, wesoło). Uzupełnienie wypowiedzi dzieci (śmiech wprawia nas w dobry nastrój, lubimy się śmiać, lubmy ludzi, którzy potrafią nas rozśmieszyć)

„Czy śmiech jest zdrowy?” – dzieci próbują odpowiedzieć na to pytanie.

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci, przekazując im informacje na temat terapeutycznych właściwości śmiechu:

Kiedy się śmiejemy: wdychamy więcej powietrza, serce szybciej bije i lepiej odżywia nasz organizm, pracują nasze mięśnie brzucha, klatki piersiowej i twarzy. Dzięki śmiechowi lepiej funkcjonuje system odpornościowy. Śmiech działa relaksująco na nasz organizm i redukuje stres. Podczas śmiechu w organizmie zwiększa się wydzielanie endorfin, określanych jako hormony szczęścia. Łagodzą one takie dolegliwości, jak ból zębów, głowy czy mięśni.

-Czy śmiech może być zaraźliwy? – dzieci wyrażają swoje opinie.

ZADANIE 2

Ćwiczenia różnych rodzajów śmiechu:

Polecenie: A teraz będziemy ćwiczyć różne rodzaje śmiechu:

- śmiech na głosce „a” (ha, ha)
- śmiech na głosce „e” (he, he)
- śmiech na głosce „o” (ho, ho)
- śmiech na głosce „i” (hi, hi)
- śmiech „yes” – z uniesionym do góry rękami
- śmiech małpy – jedna ręka drapie się po głowie, druga po brzuchu
- śmiech przy wydętych policzkach

Zabawa w rozśmieszanie – „Pomidor”

Polecenie: A teraz zobaczymy, czy potrafisz rozśmieszyć mamę, tatę, rodzeństwo.

Dobierzcie się w pary. Jedno z was będzie starało się rozśmieszyć drugą osobę (robiąc miny, mówiąc coś śmiesznego). Gdy mu się to uda, zamieniacie się rolami. Pamiętajcie, na każde pytanie odpowiadacie „pomidor”.

Podsumowanie: Jeżeli szybko udało się Wam rozśmieszyć kolegę lub koleżankę, możecie sobie pogratulować.

A TERAZ DODAJ ODPOWIEDNI SYMBOL DO TABLICY ZDROWIA !!!

ZADANIE 3

Słuchanie wierszyka Jolanty Wybieralskiej – „Dzień życzliwości”

Od lat w każdym roku dzień taki wypada.

Mam na myśli dzień niezwykły – 21 listopada.

Dzień, w którym wiele radości i życzliwości,

Uczynności, uprzejmości i wyrozumiałości.

Radujmy się zatem, że taki dzień mamy.
Ale o innych dniach też nie zapominajmy,
Bo od nas zależy, jak się zachowamy.
Czy mówimy prawdę? Czy się przepraszamy?

Czy dziś pomożemy każdemu słabszemu?
Ustąpimy miejsca w tramwaju starszemu?
Czy pomożemy rodzicom, zrobimy zakupy?
Umyjemy talerze po zjedzeniu zupy?

Takie zachowania to przecież nic trudnego.
Zarówno dla człowieka dużego i małego,
Kto siebie szanuje, chce być szanowanym
I potrafi być miłym, grzecznym i wyrozumiałym.

Życzliwym być miło, każdy wam to powie.
Każdy się uśmiechnie, pogłaska po głowie.
Mówcie zawsze dziękuję, przepraszam i proszę,
A Dzień Życzliwości, będzie już na co dzień.

Rozmowa z dziećmi na temat tekstu wiersza.

-Co to znaczy być życzliwym?

-Jak okazujemy życzliwość?

Wierszowane zagadki:

Obiad dziś jest bardzo smaczny, bo jem ulubiony groszek.
Mam ochotę na coś więcej, więc do mamy mówię *PROSZĘ*.

Skacze Anka na kanapie i na brata właśnie spada.
Brat się krzywi, prawie płacze. Co powiedzić tu wypada? *PRZEPRASZAM*

Biegnę rano do sklepiku, ser kupuję, świeże bułki.
Pięknie pachną, tak je lubię. Pani mówię więc *DZIĘKUJĘ*.

ZADANIE 4

Nauka „Piosenki bardzo kulturalnej” Małej Orkiestry Dni Naszych

link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=-JIrvxJheRA>

Jestem Królem Dobrych Manier:

Nie przeklinam i nie kłamię.

Zamiast walić z grubej rury,

Wolę trochę mieć kultury.

Ref.: Proszę, dziękuję, przepraszam 3x

Te słowa dziś ogłaszam.

Słowa ważne są ogromnie,

A mój język świadczy o mnie.

Dobre więc maniery wolę

Na ulicy i przy stole.

Ref.: Proszę, dziękuję, przepraszam 3x

Te słowa dziś ogłaszam.

Umiem słuchać bez ziewania,

Nie przerywam w środku zdania.

Bo kultura czyni cuda,

Różni mnie od małpoluda.



PIĄTEK 20.11.2020r.

25 listopada Światowy Dzień Pluszowego Misia



To już za kilka dni

ZADANIE 1

Przypomnienie historii pluszowego misia: historia pluszowego misia zaczyna się w 1902 roku, ponad sto lat temu w Stanach Zjednoczonych Ameryki. Pewnego dnia ówczesny prezydent Stanów Zjednoczonych –Theodore Roosevelt wybrał się na polowanie. Myśliwi zobaczyli małego niedźwiadka i chcieli go zabić , ale prezydent sprzeciwił się temu ,ratując tym samym życie maleństwu. Świadkiem tego wydarzenia był Clifford Berryman, dziennikarz , który uwiecznił całe zdarzenie na rysunku i wraz z artykułem zamieścił w waszyngtońskiej gazecie. Rysunek i artykuł ujrzał Morris Michton, właściciel sklepu z zabawkami. Postanowił on wykonać kilka zabawek przedstawiających pluszowego misia i zobaczyć ,jak się będą sprzedawać .Zabawka spodobała się dzieciom, stała się wielkim przebojem i sprzedawała się znakomicie. Producent zwrócił się z prośbą do prezydenta o zezwolenie nadania misiom imienia Teddy, i tak się je nazywa do dzisiaj na całym świecie.

-Przypomnijcie, jakie misie znacie?

- Mam nadzieję, że je rozpoznajecie?



Taniec wesołych misiów – swobodna ekspresja do muzyki, np. piosenki Jada, jada misie

<https://www.youtube.com/watch?v=XRqkAePXbmc>

Jada, jada misie tra la tra la la,
 Śmieją im się pysie ha ha ha ha ,
 Przyjechali do lasu narobili hałasu,
 Przyjechały do boru , narobiły rumoru

Jada, jada misie, tra la la la la,
 Śmieją im się pysie, cha cha cha cha cha,
 A misiowa jak może, prędko szuka w komorze,
 Plaster miodu wynosi, pięknie gości swych prosi.

Jada, jada misie, tra la la la la,
 Śmieją im się pysie, cha cha cha cha cha,
 Zjadły misie plastrów sześć
 I wołają: „jeszcze jeść!”

Jada, jada misie, tra la la la la,
 Śmieją im się pysie, cha cha cha cha cha,
 Przyjechały do lasu, narobiły hałasu,
 Przyjechały do boru, narobiły rumoru.

Małe co nieco – degustacja miodu (jeśli dzieci nie są uczulone)

ZADANIE 2

Jak powstaje miś?

Obejrzyjcie film i odpowiedzcie na to pytanie.

<https://youtu.be/3t8UGDObkLM>

ZADANIE 3

Proszę o wykonanie wybranego zadania:

- pracy plastycznej MÓJ PRZYJACIEL MIŚ i wykonanie zdjęcia tej pracy; można skorzystać z propozycji umieszczonych w dodatkowym pliku "Mój przyjaciel Miś" w zależności od tego jakie mamy zasoby techniczne i możliwość drukowania; jeśli nie mamy takich możliwości możemy wybrać inną dowolną technikę, np. namalowanie misia, wydzieranka. Plik zostanie umieszczony na stronie szkoły w zadaniach 6-latka.
- zdjęcia ze swoim ulubionym misiem
- wycięcie maski wybranego misia i wykonanie w niej zdjęcia

Zdjęcia proszę przesłać na maila służbowego: **ajablonska@zdrohiczyn.pl**

Najciekawsze zdjęcia zostaną umieszczone na stronie internetowej szkoły. Gorąco zachęcam do włączenia się w działania. Liczę na pomoc Rodziców i z góry **DZIEKUJĘ !**